



ДГ „Д-р Едгар Бороу”
ОБЩИНА ПЛОВДИВ
РАЙОН „ТРАКИЯ“

УЛ. „МАЕСТРО Г. АТАНАСОВ” № 16

тел.032/ 682334

тел. 0878 934 002

E-mail: e.borou@dg.plovdiv.bg

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

2026 г./2027г.

Предучилищното образование създава условия за цялостно развитие на детската личност и придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмна система като част от стратегията за развитието на детската градина. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Програмната система трябва да отговаря на следните изисквания:

1. да създава условия за придобиването на компетентностите по всяко от образователните направления;
2. да отчита спецификата на детската градина и на групите;
3. да съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

Възпитанието, социализирането и обучението на децата от 3 до 7-годишна възраст в ДГ „Д-р Едгар Бороу“, град Пловдив се осъществява по авторската програмна система „Моите приказни пътечки“ на издателство „Булвест 2000“ /Клет България“ за всички възрастови групи – първа, втора, трата и четвърта и за яслена група по програмна система „Чуден свят“ на издателство „Просвета“. Програмните системи са предназначени за деца от три до седем годишна възраст, представляват цялостна концепция и създават условия за придобиване на компетентности по всички образователни направления в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование от 2017 г., Наредба № 5 от 2016 г. Чрез нея се осигуряват физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата в условията на игра и при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

Системите са разработена на основата на следните водещи цели:

- осигуряване на равни шансове (равнопоставеност) на всички деца при отчитане на индивидуалния им опит;
- отчитане на индивидуалните възможности на всяко дете и темповете в неговото развитие;

- развиване на самостоятелност, инициативност и отговорност у детето;
- формиране на умения за решаване на познавателни задачи, за откриване и решаване на проблеми;
- формиране на умения за работа в екип (в група);
- разгръщане на творческите заложби на всяко дете и осигуряване на условия за проявяването им;
- формиране на социална и комуникативна компетентност на основата на различни възможности за педагогическо взаимодействие;
- формиране на умения за комуникиране и общуване както с възрастни, така и с връстници;
- постигане на педагогическо взаимодействие, чиито обект е детето, а педагогът е в позицията на помощник, сътрудник и партньор;
- функционално интегриране на образователното съдържание по направления и по възрастови групи;
- съчетаване на практическа и умствена дейност;
- оптимизиране на темповете на усвояване на образователното съдържание при умело съчетаване на тематичното съдържание;
- формиране на динамична система от представи, умения и отношения;
- гарантиране на балансирано взаимодействие между детската градина и училището.

Програмните системи по своята същност са интегрирани, интерактивни и иновационни. Разработени са като естествена основа и по посока на реализирането на идеята за подготовка на детето за училищно обучение, заложена в системата. Те оформят единен образователен продукт, който осигурява разнообразни възможности за индивидуална, групов и екипна работа с децата в различните етапи от развитието им. Системите отчитат специфичните особености и потребности на децата в съответните възрасти и гарантират плавно преход към по-високите нива на развитие. Достигането на заложените в тях представи, умения и отношения, необходими на детето при постъпване в училището се реализира чрез активно участие в дейности, форми и действия, насочени към плавно разширяване и усложняване на програмното съдържание.

Програмните системи са разработени върху тезата за плавното комплексно развитие на детската личност при отчитане на нейния социален, емоционален и познавателен опит, възрастов потенциал, творчески възможности и непрекъснато разширяващи се желания и потребности за включване и активно участие в света на възрастните и на връстниците. Ориентирани са към формирането на представи, умения и отношения у детето, съответстващи на ключовите компетентности. Осигуряват условия и възможности за организиране и реализиране на процес на педагогическо взаимодействие, при който детето има определяща роля, а педагогът е в позицията на партньор, който насочва, насърчава и подпомага детето в процеса на интегрирано комплексно обучение, възпитание и диагностициране по посока на постигнатите резултати.

Образователното съдържание е разработено с помощта и активното включване на играта и различните игрови дейности във всички образователни направления. Програмните системи осигурява балансиран преход между детската градина и училището, зачитане на различието в езиковото и културно равнище на децата и овладяване на образователното съдържание в подходящ социален контекст.

Основната им цел е осигуряване на емоционален и психологически комфорт на детето и създаване на оптимални условия за развитие на личностния му потенциал.

Педагогическата технология за реализацията на програмните системи на ДГ „Д-р Едгар Бороу” се формира от следните компоненти:

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

Системата от подходи осигурява единство на обучение и възпитание, базирани върху партньорска комуникация между детето и педагога, съществуващ опит, непрекъснато развиващи се потребности и желания на детето и динамично развиващи се представи, умения и отношения, заложи като очаквани резултати в нормативните документи за предучилищната образователна степен:

- комуникативен – възпитание и обучение, осъществявано в условията на неформални контакти и делово общуване на личности и реализиране на общи преживявания, желания и идеи;
- личностно-ориентиран – обучение, основано на личния опит на детето и на стремежа той да бъде систематизиран и непрекъснато обогатяван и разширяван, като се преминава от еталонно възпроизвеждане на представи и отношения към творческо прилагане на придобити умения;
- ценностно-ориентиран – възпитание и обучение, насочени към достигане на общочовешки ценности при запазване и развиване на националната идентичност и традиции;
- креативен – организация и провеждане на всички дейности в групата, ориентирани към разгръщане на креативните способности на детето в играта, общуването и обучението;
- рефлексивен – едновременно с обучението се работи върху развитие на личността по посока на самоопределяне, саморегулиране, коопериране, приемане и зачитане на другите;
- експресивен – акцентирание върху подпомагане на индивидуална експресивност на детето чрез различни действия;
- контекстен – свързване на изучавани обекти и явления с естествени жизнени ситуации и обединяване на познавателното съдържание около теми, интересували детето

2. Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време. В Наредба № 5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование са посочени основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие. Формите се организират според прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Основните форми се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина. Компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование са дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления.

Образователните направления, по които се провеждат основните форми на педагогическо взаимодействие са:

1. Български език и литература;
2. Математика;
3. Околен свят;
4. Изобразително изкуство;
5. Музика;
6. Конструирание и технологии;
7. Физическа култура.

Първа възрастова група

Образователно направление	Брой	
Български език и литература	1	
Математика	1	
Околен свят	1	
Изобразително изкуство	2	
Музика	2	
Конструирание и технологии	1	
Физическа култура	3	
Общо	11	

Втора възрастова група

Образователно направление	Брой	
Български език и литература	2	
Математика	1	
Околен свят	2	
Изобразително изкуство	2	
Музика	2	
Конструирание и технологии	1	
Физическа култура	3	
Общо	13	

Трета възрастова група

Образователно направление	Брой	
Български език и литература	2	
Математика	2	
Околен свят	2	
Изобразително изкуство	2	
Музика	2	
Конструирание и технологии	2	
Физическа култура	3	
Общо	15	

Четвърта възрастова група

Образователно направление	Брой	
Български език и литература	3	
Математика	3	
Околен свят	2	

Изобразително изкуство	2	
Музика	2	
Конструиране и технологии	2	
Физическа култура	3	
Общо	17	

Седмично разпределение

група	понеделник	Вторник	сряда	четвъртък	Петък
Първа Гергана Христова Ивета Желязкова „Моите приказни пътечки“ „Клет България“	ОС КТ	Музика БЕЛ	ИИ ФК	МАТ Музика	ФК
	ФК			ИИ	
Втора А Катя Малешевска Десислава Самуилова Пр. система: „Моите приказни пътечки“	ОС Музика	БЕЛ ФК	МАТ Музика	ИИ	ФК КТ
		ОС	БЕЛ	ФК	ИИ
Втора Б Мария Чапкърска Теменужка Гончева „Моите приказни пътечки“ „Клет България“	Музика ОС	ФК БЕЛ	Музика МАТ	ИИ	КТ ФК
		ОС	БЕЛ	ФК	ИИ
Трета А Ирина Терзиева Мария Бояджиева	БЕЛ КТ	Музика МАТ	ИИ ФК	Музика ОС	ФК
	ФК	БЕЛ	МАТ	КТ	ОС

„Моите приказни пътечки“ „Клет България“	ИИ				
Трета Б Милена Спасова – Главчева Михаела Шопова „Моите приказни пътечки“ „Клет България“	КТ БЕЛ	МАТ Музика	ФК ИИ	ОС Музика	ФК
	ИИ ФК	БЕЛ	МАТ	КТ	ОС
Четвърта Величка Татарева Василка Николова „Моите приказни пътечки“ „Клет България“	БЕЛ КТ Музика	МАТ ИИ	ОС Музика	БЕЛ ФК	ФК МАТ
	ФК	БЕЛ	МАТ	ОС ИИ	КТ

При осъществяване на педагогическите ситуации, екипът на ДГ „Д-р Едгар Бороу“ ще използва комплект от учебни помагала на издателство „Булвест 2000“ – „Моите приказни пътечки“ за всички възрастови групи.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации, както в учебното, така и в неучебното време. Организират се по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, които се реализират във всички групи на ДГ „Д-р Едгар Бороу“ са: утринна гимнастика, центрове по интереси, игри на открито, разходки, подвижни игри, спортно-подготвителни игри, момент на свободно изразяване, тренинги, дейност в група, празници и развлечения,

екскурзии, концерти и др.

3. Тематично разпределение за всяка възрастова група

Този раздел е разработен в съответствие с разпоредбите на чл. 30 от Наредба № 5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование. Тематичното разпределение отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда и осигурява ритмичното и балансирано разпределение на съдържанието по образователните направления. Той включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

4. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Съгласно чл. 2, ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование участниците в образователния процес са децата, учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите на предучилищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина, чрез:

1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
2. родителски срещи;
3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
4. съобщения ;
5. консултации;
6. открити моменти;
7. други форми за комуникация.

Формите на сътрудничество се определят съвместно от директорите, учителите, другите педагогически специалисти и родителите .

Настоящата програма е приета на заседание на Педагогически съвет с протокол № 14 /14.09.2026г.

Директор:

/Д. У. /

заличена информация на
основание ЗЗЛД